

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДД.04.Введение в специальность
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03
Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. № 998 по специальности

44.02.03

код

Педагогика дополнительного образования

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Лазарева Елена Александровна	высшая	зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
2	Тыщук Александр Сергеевич	Соответствие занимаемой должности, первая	Преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга»

	Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»		
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2022	1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022	1

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДД.04 Введение в специальность

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования
--

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование	и педагогические науки
-------------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение представления о будущей специальности, особенностях профессиональной подготовки по специальности в колледже, формирование интереса к будущей профессии. Знакомство с учреждениями дополнительного образования, получение первичных профессиональных навыков.

Задачи дисциплины:

- показать сущность и значимость будущей профессии;
- формировать базовые знания в области дополнительного образования.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:

● Личностных:

1. чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям дополнительного образования, гордости за свой край;
2. осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
3. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;
4. готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. умение использовать достижения современной науки для повышения собственного

	интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
6.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
7.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку;
8.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности

• **метапредметных:**

1.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
2.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
3.	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4.	умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5.	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1.	подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся
2.	владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дополнительного образования
3.	сформированность представлений о роли дополнительного образования в системе педагогического образования, воспитании детей и молодежи;
4.	сформированность первоначальных знаний о системе дополнительного образования

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	46
контрольные работы (если предусмотрено)	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДД.04 Введение в специальность

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2 семестр		26/46	
Раздел 1.			26/10	
Тема 1.1.	Введение. Профессия педагога, ее роль в современном обществе		8/0	
ОК 1-13	Содержание учебного материала			
	1	Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «педагог». Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу дополнительного образования. Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессиональная компетентность.	4	1
	2	История развития системы дополнительного образования на примере конкретного учреждения дополнительного образования. Основные виды деятельности учреждения дополнительного образования. Организационно-управленческая структура учреждения дополнительного образования.	4	1
Тема 1.2.	Специфические особенности дополнительного образования детей		18/10+2д.з.	
ОК 1-13	Содержание учебного материала			
	1	Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Специфика занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования. Особенности работы педагога дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности	8	1
	2	Организация содержательного досуга детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Формы массовых мероприятий. Организация фестивалей и конкурсов в учреждении дополнительного образования.	2	2

	3.	Организация работы с молодежью в учреждениях дополнительного образования. Работа общественных объединений в учреждении дополнительного образования. Волонтерское движение. Направления волонтерских движений. Особенности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Занятие - как основная форма организации образовательного процесса.	8	2
	Практические занятия		10	
	1.	Знакомство и наблюдение различных форм досуга детей и молодежи в учреждении дополнительного образования	4	
	2	Выходы в объединения. Просмотр занятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности	6	
Раздел 2.	Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей		0/34	
Тема 2.1.	Специфика работы педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности			
ОК 1-13	Содержание учебного материала			
	1	Посещение центров дополнительного образования региона для изучения передового педагогического опыта в диагностической, организаторской, аналитико-оценочной, исследовательско-творческой, конструктивно-проектировочной, коммуникативно-стимулирующей, прогностической деятельности педагога дополнительного образования.		
	Практические занятия		34	
	1.	Изучение нормативно-правовой базы в деятельности педагога дополнительного образования. Анализ устава учреждений дополнительного образования региона.	2	
	2.	Анализ сайтов учреждений дополнительного образования региона.	2	
	3.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования с целью анализа материально-технического оснащения используемого для программ дополнительного образования различных направленностей.	4	
	4.	Экскурсии в учреждения дополнительного образования с целью изучения продуктов деятельности и творчества детей и подростков.	4	
	5.	Изучение психолого-педагогического общения в деятельности педагога дополнительного образования (анализ передовой педагогической практики).	4	
	6.	Изучение информационно-управленческих технологий в деятельности	6	

		педагога дополнительного образования (технология планирования, контроля и регулирование образовательной деятельности, технология тайм-менеджмента, технология профессионально-личностного развития).		
	7.	Мастер-класс в области педагогической диагностики	4	
	8.	Мастер – класс в области организации досуговой деятельности	4	
	9.	Мастер-класс в области организации деятельности педагога дополнительного образования по сопровождению одаренных детей.	4	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	26/46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 25 Теории и методики дополнительного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
Кабинет 217 студия технического творчества, студия в области социально-педагогической деятельности		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1

7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II Программное обеспечение (ПО) лицензионное		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III. Учебно – методические материалы по дисциплине		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дейч, Б. А. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность/ Б.А. Дейч, М.О. Кучеревская. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Байбородовой Л.В. – Москва: Юрайт, 2019.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / Золотарева А. В., Криницкая Г. М., Пикина А. Л. – Москва: Юрайт, 2019.
4. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Бурмистрова Е. В. – Москва: Юрайт, 2019.
5. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для СПО/ Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С. – Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Москва: МарТ, 2015.
4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Москва: Академия, 2014.
5. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Махачкала, 2019.

Интернет – ресурсы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. - URL: http://government.ru/media/files/ipA_1NW42XOA.pdf (дата обращения: 09.08.2022).
2. Рабочие программы к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. - URL: <http://school-580.ru/rabochie-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 09.08.2022).
3. Рабочие программы для дополнительного образования. - URL: <https://www.uchportal.ru/load/206> (дата обращения: 09.08.2022).
4. Профстандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog->

[dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html](https://studme.org/157588/pedagogika/metodika_prepodavaniya_po_programmam_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_izbrannoy_oblasti_deyatelnosti)

(дата обращения:

09.08.2022).

5. Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: электронное учебное пособие. – 2018. – URL:

https://studme.org/157588/pedagogika/metodika_prepodavaniya_po_programmam_dopolnitelnogo_obrazovaniya_v_izbrannoy_oblasti_deyatelnosti

(дата

обращения: 09.08.2022).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с

большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы оценки
подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся	<p>Текущий контроль: - проверка качества выполнения практических работ; Промежуточный контроль: дифференцированный зачет</p>
владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дополнительного образования	
сформированность представлений о роли дополнительного образования в системе педагогического образования, воспитании детей и молодежи;	
сформированность первоначальных знаний о системе дополнительного образования	

Результаты обучения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям дополнительного образования, гордости за свой край;	<p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
осознание традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;	<p>- воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	<p>взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

		программы.
умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования; - демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося;
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	программы
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе